

## **Приложение**

к основной  
образовательной  
программе основного  
общего образования  
МБОУ «Черновская  
средняя школа»,  
утверждённой приказом  
директора от 30.08.2021г.  
№76 о/д(в действующей  
редакции)

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
**«В мире английского языка»**  
5-7 классы  
ФГОС ООО

# **1. Результаты основного курса внеурочной деятельности «В мире английского языка»**

## **Личностные результаты**

учебного курса внеурочной деятельности «В мире английского языка», а именно:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Курс внеурочной деятельности «В мире английского языка», будет способствовать:

- 1) воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитанию уважения к культуре других народов.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

### **У учащихся будут развиты:**

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

### **Универсальные учебные действия:**

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

**коммуникативные:**

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

**Специальные учебные умения:**

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;

кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Обучающийся научится** самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам)).

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов)).

читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография**

#### **Обучающийся научится**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами.

#### **Обучающийся научится:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях*

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**Обучающийся научится:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,*

*изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи*

*изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится** распознавать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом - since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy.*

**Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **5 класс**

#### **1 Модуль 1 School days Школьные дни:(3 ч.)**

Школа. Любимые предметы. Английские школы. Школьная жизнь. Английский для общения.  
Форма организации: групповое занятие

Виды деятельности: Дружеское письмо с опорой на образец. Расписание уроков.

#### **2 Модуль 2 That's me! Это я!:(3ч.)**

Я из ... (Америки). Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.

Форма организации: самопрезентации.

Виды деятельности: Подготовка постера, чем знаменита Россия. Устная презентация о значимых местах в России. Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся). Ролевые игры. Диалогическая речь.

#### **3 Модуль 3 My home- my castle Мой дом - моя крепость (4 ч.)**

Форма организации: защита творческих работ и проектов.

Виды деятельности: Описание комнаты мечты по плану. Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей мечты. Постер с известными зданиями России. Устная презентация о знаменитых зданиях России.

4 Модуль 4 Family ties **Семейные узы** (4 ч.)

Форма организации: дискуссия, самопрезентации.

Виды деятельности: Генеалогическое древо своей семьи. Монологическое высказывание: описание своей семьи. Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец. Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра.

5 Модуль 5 World animals **Мир животных** (3 ч.)

Форма организации: защита творческих работ и проектов.

Виды деятельности: Описание любимого животного по образцу. Разучивание стихов и рифмовок, составление загадок. Монологическое высказывание: описание любимого животного. Короткий рассказ об одном из зоопарков страны. Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинку.

6 Модуль 6 Round the clock **С утра до вечера** (4 ч.)

Форма организации: групповое занятие.

Виды деятельности: Рассказ-описание своей улицы / посёлка. Дружеское письмо с опорой на подсказки.

7 Модуль 7 In all weathers **В любую погоду** (4 ч.)

Форма организации: соревнование, конкурс.

Виды деятельности: Список одежды на разную погоду. Разучивание стихов, рифмовок и песен. Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану). Диалогическая речь.

8 Модуль 8 Special days **Особые дни** (3 ч.)

Форма организации: игровая деятельность

Виды деятельности: Список ингредиентов праздничного блюда (по модели). Ролевая игра.

Список блюд ежедневного меню. Опрос.

9 Модуль 9 Modern living **Жить в ногу со временем** (3 ч.)

Форма организации: самопрезентации

Виды деятельности: Короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке. Устная презентация своей улицы / посёлка. Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу). Устная презентация известной книги.

10 Модуль 10 Holidays **Каникулы.**(3 ч.)

Форма организации: групповая работа

Виды деятельности: Написание открытки по плану. Постер туристического агентства о достопримечательностях России.

### **6 класс**

1 Модуль 1 Who is who? **Кто есть кто?**(3 ч.)

Как представить и поприветствовать людей

Личная информация - идентификация

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии

Форма организации: групповое занятия

Виды деятельности: заполнение факт-файла.

2 Модуль 2 Here we are! **Вот и мы!** (3 ч.)

Интервью одноклассника со дня рождения. Это я. Известные улицы.

Форма организации: самопрезентации

Виды деятельности: Интервью одноклассника со дня рождения. Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся). Ролевые игры. Диалогическая речь.

3 Модуль 3 Getting around. **Поехали!** (3 ч.)

Форма организации: защита творческих работ и проектов

Виды деятельности: Составление инструкции по вождению.

4 Модуль 4 Day after day. **День за днем.**(4 ч.)

Форма организации: дискуссия, самопрезентации.

Виды деятельности: Интервью о ежедневной рутине - типичном дне.

5 Модуль 5 Feasts. **Праздники.**(3 ч.)

Форма организации: защита творческих работ и проектов

Виды деятельности: Подготовить устное выступление о праздниках, с опорой на подсказки.

6 Модуль 6 Leisure activities. **На досуге.**(4 ч.)



Форма организации: групповое занятие

Виды деятельности: Составление опросника о свободном времени подростков.

7 Модуль 7 Now & then. **Вчера, сегодня, завтра.**(4 ч.)

Форма организации: соревнование, конкурс

Виды деятельности: Интервью о поездке в Париж (Лондон).

8 Модуль 8 Rules & Regulations. **Правила и инструкции.**(3 ч.)

Форма организации: игровая деятельность

Виды деятельности: Правила проживания. Составление постера.

9 Модуль 9 Food & Refreshments. **Еда и прохладительные напитки.** (3 ч.)

Форма организации: самопрезентации

Виды деятельности: Как заказать еду в кафе.

10 Модуль 10 Holiday Time. **Каникулы.** (4 ч.)

Форма организации: групповая работа

Виды деятельности: Написание открытки по плану. Сообщение из мест отдыха.

### 7 класс

1.Lifestyles. **Стили жизни.** (5 ч.)

Интервью о стилях жизни. Как спросить и дать совет. Любимые места Сидней. Достопримечательности Британских островов. Достопримечательности Нижнего Новгорода.

Форма организации: перекрестная дискуссия, групповая работа

Виды деятельности: интервью, совет, рассказывать о достопримечательностях, просмотр и обсуждение видео-фильма

2. Tale time. **Время рассказов.**(4 ч.)

Описание событий по порядку. Приключенческий рассказ. Мой любимый автор. Описание прошлых событий.

Форма организации: групповая работа

Виды деятельности: Описывание событий, составляют рассказ о любимом авторе

Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу), просмотр видео ролика мини-проект.

3.Profiles. **Описание внешности.**(3 ч.)

Интервью о любимом занятии тинейджера. Описание внешнего вида человека Описание характера человека.

Форма организации: групповая работа, перекрестная дискуссия

Виды деятельности: Описывание внешнего вида. Просмотр видео. Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану. Чтение статей, просмотр видео роликов по теме.

4.In the news. **Средства массовой информации.**(3 ч.)

Как реагировать на новости. Любимое печатное издание подростков. Диалог о телепрограммах.

Форма организации: групповая работа, ролевая игра

Виды деятельности: Список телевизионных программ на выходные. Составление диалога.

5. What the future holds. **Технический прогресс.**(3 ч.)

Люди о будущем. Предсказания. Как выразить согласие и несогласие. Какие гаджеты есть у тинейджеров. Просмотр видео. Обсуждение.

Форма организации: групповая работа, анкетирование

Виды деятельности: Краткое описание технической новинки от лица её изобретателя.

6.Having fun. **Развлечения.** (3 ч.)

Описание тематического парка. Приглашение. Отказ от приглашения. Как забронировать место в лагере. Диалог.

Форма организации: групповая работа, перекрестная дискуссия

Виды деятельности: Составление диалога. Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера.

7. In the spotlight. **Знаменитости.** (4 ч.)

Ты когда-нибудь встречал знаменитость? Выражение предпочтений в музыке. Рассказ о национальном виде спорта-футболе. Твой любимый фильм.

Форма организации: групповая работа, перекрестная дискуссия

Виды деятельности: Просмотр видео. Обсуждение. Краткая биография известного человека (с опорой на план). Устная презентация.

8.Green issues. **Экология. Проблемы.** (3 ч.)

Экология. Проблемы. Что ты сделал, чтоб помочь природе. Диалог о проблемах экологии. Как принять и отказать в помощи.

Форма организации: групповая работа, перекрестная дискуссия

Виды деятельности: Просмотр видео. Обсуждение. Quiz об окружающей среде. Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; групповое обсуждение ответов.

9. Shopping time. **Покупки, магазины.**(3 ч.)

Кемпинг. Подготовка. В магазине. Выражение благодарности за помощь.

Формы работы: групповая работа, перекрестная дискуссия

Виды деятельности: Просмотр видео. Обсуждение.

10. Healthy body, healthy mind. **В здоровом теле-здоровый дух.**(3 ч.)

Стресс. Как дать совет. Интервью в детский журнал.

Формы работы: групповая работа, перекрестная дискуссия

Виды деятельности: Просмотр видео. Обсуждение.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания 5 класс

№	Номер и название модуля.	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Module 1 School days	<b>Нравственное воспитание:</b> Воспитание нравственных чувств. Почтительное отношение к родителям, к семейным ценностям и традициям.	3
2	Module 2 That's me!	<b>Гражданско-патриотическое:</b> Воспитание любви к малой родине, селу, семье.	3
3	Module 3 My home- my castle	<b>Гражданско-патриотическое :</b> Воспитание любви к малой родине, селу, семье.	4
4	Module 4 Family ties	<b>Физическое:</b> Стремление к активному образу жизни.	4
5	Module 5 World animals	<b>Экологическое воспитание:</b> Воспитание любви к природе, родному краю. Готовность к личному участию в экологических проблемах.	3
6	Module 6 Round the clock	<b>Социально-коммуникативное:</b> Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.	4
7	Module 7 In all weathers	<b>Нравственное:</b> Уважительное отношение к старшим. Совместное проведение досуга. Семейные путешествия	4
8	Module 8 Special days	<b>Нравственное:</b> Почтительное отношение к родителям, к семейным ценностям и традициям.	3
9	Module 9 Modern living	<b>Нравственное:</b> Стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников.	3
10	Module 10 Holidays	<b>Эстетическое:</b> Уважительное отношение к мировой истории, литературе, потребность выражать себя в доступных видах творчества.	3
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

6 класс

№	Номер и название модуля.	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Module 1 Who's who	<b>Экологическое:</b> Воспитание любви к природе, родному краю. Готовность к личному участию в экологических проблемах.	3
2	Module 2 Here we are!-	<b>Воспитание семейных ценностей:</b> Почтительное отношение к родителям, семейным ценностям и традициям.	3
3	Module 3 Getting around	<b>Интеллектуальное:</b> Положительное отношение к известным людям и их достижениям.	3
4	Module 4 Day after day	<b>Физическое:</b> Стремление к активному образу жизни, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. Интерес к участию в спортивных соревнованиях.	4
5	Module 5 Feasts	<b>Гражданско-патриотическое:</b> Уважительное отношение к своей стране, ее культуре, родному языку. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	3
6	Module 6 Leisure activities	<b>Социально-коммуникативное:</b> Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.	4
7	Module 7 Now & then	<b>Нравственное:</b> Уважительное отношение к ИЯ, к культуре и традициям других народов. Положительное отношение к известным людям и их достижениям.	4
8	Module 8 Rules & Regulations	<b>Трудовое:</b> Умение рационально использовать время.	3
9	Module 9 Refreshments	<b>Трудовое:</b> выбор будущей профессии.	3
10	Module 10 Holiday Time	<b>Воспитание семейных ценностей:</b> Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	4
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

№	Номер и название модуля.	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Module 1 Lifestyles	<b>Эстетическое:</b> Уважительное отношение к мировой истории, литературе, потребность выражать себя в доступных видах творчества.	5
2	Module 2 Tale time	<b>Гражданско-патриотическое:</b> Стремление и потребность представлять культуру родной страны.	4
3	Module 3 Profiles	<b>Социально-коммуникативное:</b> Стремление участвовать в межкультурной коммуникации.	3
4	Module 4. In the news	<b>Эстетическое:</b> Интерес к чтению, произведениям искусства. Стремление выражать себя творчески в разных видах деятельности.	3
5	Module 5 What the future holds	<b>Экологическое:</b> Воспитание любви к природе, родному краю. Готовность к личному участию в экологических проблемах	3
6	Module 6 Having fun	<b>Эстетическое:</b> Интерес к чтению, произведениям искусства. Стремление выражать себя творчески в разных видах деятельности.	3
7	Module 7 In the spotlight	<b>Нравственное:</b> Уважительное отношение к старшим. Совместное проведение досуга. Семейные путешествия.	4
8	Module 8 Green issues	<b>Нравственное:</b> Знание правил вежливого поведения, навыков работы в коллективе, в группах.	3
9	Module 9 Shopping time	<b>Нравственное:</b> Знание правил вежливого поведения, навыков работы в коллективе, в группах	3
10	Module 10 Healthy body, healthy mind	<b>Физическое:</b> Стремление к активному образу жизни, Соблюдение здоровьесберегающего режима дня.	3
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	