

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Черновская средняя школа»,
утвержденной приказом
директора школы № 76 от 30.08.2021г
(в действующей редакции)

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
10-11классы
(ФГОС СОО)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2017 (Forward).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых способствует изучению английского языка в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций.

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 - 11 классах

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

.вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- описать фотографии и другие визуальные материалы и выразить свое мнение о них;
- описывать и характеризовать человека или персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выразить свое отношение и давать оценку;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты

прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста;
- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных

типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений;
- распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и с нормами английского языка;
- полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Языковая компетенция:

- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему

английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Содержание курса "Английский язык" в 10 -11 классах

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для

повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности /коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных

коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного. Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения: до 750 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№	Темы	Содержание воспитания с учетом РПВ	Количество часов
1	Успешность. Достижения	Интеллектуальное направление: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Гражданско-патриотическое: Представление о правах человека, самосознание. Нравственное: Стремление избегать совершения плохих поступков, стремление иметь собственное мнение.	8
2	Каникулы. Путешествия	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Физическое: Интерес к прогулкам на природе. Потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.	9
3	Школа. Работа	Интеллектуальное направление: Формирование лексических и	10

		грамматических навыков говорения. Ценностное отношение к учебе. Потребность расширять свой кругозор. Гражданско-патриотическое: Любовь к школе, классу. Нравственное: Уважительное отношение к людям разных профессий. Трудовое: Профориентация на будущую профессию.	
4	Тайны. Загадки	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Представления о важности роли знаний в жизни человека и общества. Потребность расширять кругозор, проявлять любознательность.	9
5	Внешность	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Эстетическое: Умение видеть красоту в окружающем мире и поступках людей. Стремление к опрятному внешнему виду.	12
6	Развлечения	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Физическое направление: Стремление к активному образу жизни, Соблюдение здоровьесберегающего режима дня. Эстетическое: Стремление выражать себя в творческой деятельности. Потребность выразить себя в	8

		доступных видах творчества. Уважительное отношение к мировой истории, литературе. Трудовое направление: Умение рационально использовать время.	
7	Спорт	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Физическое: Понимание важности физической культуры и спорта, стремление к активному образу жизни. Интерес к подвижным играм, участию в соревнованиях.	10
8	Товары и услуги	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Нравственное: Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей.	9
9	Новый жизненный опыт	Интеллектуально: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Гражданско-патриотическое: Осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран. Нравственное: Стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.	11
10	Роль английского в общении	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков	16

		говoreния. Правственное направление: Уважительное отношение к ИЯ, к культуре и традициям других народов. Социально-коммуникативное: Стремление участвовать в межкультурной коммуникации.	
Итого			102

11 класс

№	Темы	Содержание воспитания с учетом РПВ	Кол-во часов
1	Взаимоотношения людей	<p>Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Гражданско-патриотическое: Уважительное отношение к своей стране, ее культуре, родному языку. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Воспитание семейных ценностей: Почтительное отношение к родителям, семейным ценностям и традициям.</p> <p>Нравственное: Представление о дружбе и друзьях.</p>	8
2	Выдающиеся люди	<p>Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Эстетическое: Понимание значимости достижений 20-21 веков. Положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.</p>	8
3	Здоровый образ жизни	<p>Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p>	10

		Физическое: Понимание важности физической культуры и спорта, стремление к активному образу жизни. Интерес к подвижным играм, участию в соревнованиях.	
4	Тайны. Загадки мира	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Нравственное: Внимательное отношение к людям и их увлечениям. Потребность в поиске истины.	6
5	Самовыражение	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Эстетическое: Интерес к занятиям художественным творчеством. Умение видеть красоту в окружающем мире. Нравственное: Уважительное отношение к культуре других стран.	12
6	Великие изобретения	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Эстетическое: Понимание значимости достижений 20-21 веков. Положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.	7
7	Риск в нашей жизни	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Нравственное: Стремление к адекватным	7

		способам выражения эмоций и чувств. Социально-коммуникативное: Стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	
8	Дом, милый дом	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Гражданско-патриотическое: Любовь к своему родному дому, знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним. Знание правил поведения дома.	13
9	Мир литературы	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Эстетическое: Интерес к чтению, произведениям искусства. Уважительное отношение к мировой литературе.	8
10	Средства массовой информации	Интеллектуальное: Формирование лексических и грамматических навыков. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Гражданско-патриотическое: Потребность представлять культуру родной страны. Эстетическое: Интерес к чтению, произведениям искусства. Нравственное: Стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников. Социально-коммуникативное: Умение вести диалогическое общение с	20

		зарубежными сверстниками.	
Итого:			99

