

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Администрация Большеболдинского муниципального округа

МБОУ "Черновская средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Грязнов Г.И.

Приказ № 74

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Занимательная грамматика»

для обучающихся 2 класса

с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1)

с. Черновское 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Математика вокруг нас»

Личностные результаты:

- *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

3-Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

2. Содержание факультативного курса с указанием форм организации и основных видов деятельности

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?
Анкетирование.

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”,
“Да-нет”.

Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие
слухового внимания.

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”.

Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются

Игра – сказка “Пропавшие имена”.

Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина
“Интересные буквы и звуки”

Грамматическое домино”.

Игры Деда Буквоеда.

Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -
чн)”

Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -
чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.

Легкие головоломки. Технология составление головоломок.

Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.

«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные
звуки и мягкий знак).

Играем в загадки. Технология составления загадок.

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.

Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.

Добрый “волшебник” - Ударение.

Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.

Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя
Существительное””.

Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”

Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)

Приключения в стране “Имя существительное”.

Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.

Приключения в стране “Имя прилагательное”.

Дружба имени существительного с прилагательным

Дружба имени существительного с именем прилагательным.

Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Крылатые слова и выражения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Волшебная страна “Фонетика”	13
2.	Предложение – единица языка и речи.	4
3.	Ударение	2
	Мягкий и твердый знак.	2
	Части речи	13
	Всего	34