

Приложение 1

к основной образовательной
программе начального общего
образования МБОУ «Черновская
средняя школа», утверждённой
приказом директора от
30.08.2023г.№ 74

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
профориентационной направленности
«Мой выбор»
1-4 класс
ФГОС НОО**

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ВЫБОР»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Форма: Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Форма: Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Форма: Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Форма: Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными

палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Форма: Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Форма: Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Форма: Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Форма: Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Форма: Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Форма: Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Форма: Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Форма: Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Форма: Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Форма: Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч.). Форма: Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Форма: Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Форма: Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игросоревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Форма: Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Форма: Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Форма: Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Форма: Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Форма: Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Форма: Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Форма: Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Форма: Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Форма: Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Форма: Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (34 часа)

Что такое профессия (2ч.). Форма: Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Форма: Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Форма: Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Форма: Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Форма: Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Форма: Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Форма: Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Форма: Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч.). Форма: КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Форма: Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Форма: Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Форма: Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Форма: Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Форма: Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Форма: Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Форма: Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Форма: Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудоповара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Класный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль I «Играем в профессии»

1 класс (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1-2	«Все работы хороши»	2	Формирование представлений о мире профессий
3-4	«Кому, что нужно»	2	Формирование умения взаимопомощи.
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	Воспитание творческих способностей обучающихся и трудолюбия. Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
7-8	«Мы строители»	2	Формирование представлений о мире профессий
9-10	«Магазин»	2	Формирование представлений о мире профессий
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Формирование представлений о мире профессий.
13-14	«Аптека»	2	Формирование представлений о мире профессий.
15-16	«Больница»	2	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Формирование представлений о мире профессий
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2	Формирование представлений о мире профессий
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.
28-29	Уход за цветами	2	Воспитание трудолюбия. Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
30-31	Профессия повар	2	Формирование представлений о мире профессий
32-33	«Поварята»	2	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Формирование представлений о мире профессий

**Модуль II «Путешествие в мир профессий»
2 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Формирование представлений о мире профессий
3-4	«Разные дома»	2	Формирование представлений о профессии строителя
5-6	«Дачный домик»	2	Воспитание творческих способностей обучающихся и трудолюбия. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
7-8	«Моя профессия»	2	Формирование представлений о мире профессий
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Формирование представлений о профессии врача
12-13	«Больница»	2	Формирование представлений о профессии врача
14-15	Доктор «Айболит»	2	Формирование представлений о профессии врача
16-17	«Кто нас лечит»	2	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Формирование представлений о мире профессий.
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Формирование представлений о мире профессий.
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Воспитание трудолюбия. Формирование представлений о мире профессий
27-28	Профессия «Строитель»	2	Формирование представлений о профессии строителя
29-30	Строительный поединок	2	Воспитание трудолюбия. Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
31-32-33	Путешествие в магазин, библиотеку, в столовую	3	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Формирование представлений о мире профессий
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Формирование представлений о мире профессий

**Модуль III « У меня растут года...»
3 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1-2	«Что такое профессия»	2	Формирование представлений о мире профессий
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	Формирование представлений о профессии строителя. Приобретение навыков самообслуживания
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	Воспитание творческих способностей обучающихся и трудолюбия. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
7-8	«Домашний помощник»	2	Воспитание трудолюбия.
9-10	«Мир профессии»	2	Формирование представлений о профессиях
11-12	«Угадай профессии»	2	Формирование представлений о профессиях
13-14	«Какие бывают профессии»	2	Формирование представлений о профессиях
15-16	«Куда уходят поезда»	2	Формирование представлений о мире профессий.
17-18	«Моя профессия»	2	Формирование представлений о мире профессий
19-20	«Наши друзья-книги»	1	Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	Формирование представлений о мире профессий.
22-23	«Турнир профессионалов»	2	Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Формирование представлений о разных профессиях
26-28	«Строим дом»	2	Формирование представлений о профессии строителя
29	Операция « Трудовой десант»	1	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
30-31	«Уход за цветами»	2	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Приобретение навыков самообслуживания
32-33	«Кулинарный поединок»	2	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Приобретение навыков самообслуживания
34	Что мы знаем о профессиях		Формирование представлений о разных профессиях

**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»
4 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	Формирование представлений о мире профессий
3-4	«По дорогам идут машины»	2	Формирование представлений о профессии водителя
5-6	«Все работы хороши»	2	Формирование представлений о профессиях
7-8	«О профессии продавца»	2	Воспитание трудолюбия. Формирование представлений о профессии продавца
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	Формирование представлений о профессии библиотекаря
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Формирование представлений о профессии журналиста
15-16	«Как приходят вести»	2	Формирование представлений о профессии журналиста и телеведущего
17-18	«Веселые мастерские»	2	Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности. Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности
21-22	«Строительные специальности»	2	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека Эстетическое воспитание. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Формирование представлений о мире профессий.
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Трудовое воспитание.
25-	«Знакомство с	2	Формирование представлений о разных профессиях

26	промышленными профессиями»		
27-28	«Человек трудом красен»	2	Трудовое воспитание.
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
31-32	«Чей участок лучше»	2	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

**Календарное тематическое и поурочное планирование
курса внеурочной деятельности «Мой выбор» в 1 классе
на 2022-2023 учебный год
(1 час в неделю всего 33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Коррекция часов	Коррекция сроков
1	Все работы хороши. Знакомство с профессиями.	02.09		
2	Все работы хороши. Профессии моих родителей.	09.09		
3	Кому, что нужно. Викторина	16.09		
4	Кому, что нужно. Игра по профессиям	23.09		
5	Оденем куклу на работу	30.09		
6	Едем на работу	07.10		
7	Мы строители	14.10		
8	Мы строители. Кроссворд	21.10		
9	Магазин	28.10		
10	Какие бывают магазины	11.11		
11	Мы идем в магазин	18.11		
12	Игра. Мы в магазине	25.11		
13	Аптека	02.12		
14	Экскурсия в аптеку	09.12		
15	Больница	16.12		
16	Виртуальная экскурсия в больницу	23.12		
17	Какие бывают профессии	30.12		
18	Какие бывают профессии. Викторина	13.01		
19	С.Михалков «Дядя Степа	20.01		
20	С.Михалков «Дядя Степа, рисуем профессии	27.01		
21	Дядя Степа-милиционер. Слушаем стихи	03.02		
22	Дядя Степа-милиционер. Рисуем профессии	10.02		
23	Дядя Степа-милиционер. Игра «Вопрос – ответ»	03.03		
24	В.Маяковский «Кем быть?»	10.03		
25	В.Маяковский «Кем быть?» Закрепление	17.03		
26	К.Чуковский «Доктор Айболит	24.03		
27	К.Чуковский «Доктор Айболит. Викторина по сказке	07.04		
28	Уход за цветами. Правила ухода	14.04		
29	Уход за цветами. Практикум	21.04		
30	Профессия повар	28.04		
31	Экскурсия в столовую	05.05		
32	Игра «Поварята».	12.05		
33	Готовим простейшие блюда	26.05		

**Календарное тематическое и поурочное планирование
курса внеурочной деятельности «Мой выбор» в 4 классе
на 2022-2023 учебный год
(1 час в неделю всего 34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Коррекция часов	Коррекци я сроков
1	Любое дело - моё счастье в будущем	02.09		
2	Любое дело - моё счастье в будущем. Составляем рассказ	09.09		
3	По дорогам идут машины.	16.09		
4	Рассказываем о профессии водителя	23.09		
5	Все работы хороши	30.09		
6	Викторина по профессиям	07.10		
7	О профессии продавца	14.10		
8	Экскурсия в магазин	21.10		
9	О профессии библиотекаря	28.10		
10	Экскурсия в библиотеку	11.11		
11	Праздник в городе Мастеров	18.11		
12	Праздник в городе Мастеров. Рисуем профессии	25.11		
13	Работники издательства и типографии	02.12		
14	Работники издательства и типографии. Кто работает в типографии	09.12		
15	Как приходят вести	16.12		
16	Как и откуда приходят вести.	23.12		
17	Веселые мастерские	30.12		
18	Веселые мастерские. Практикум	13.01		
19	Путешествие в Город Мастеров	20.01		
20	Виртуальная экскурсия в театр	27.01		
21	Строительные специальности	03.02		
22	Строительные специальности, сообщения детей.	10.02		
23	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	17.02		
24	Трудовой десант	03.03		
25	Знакомство с промышленными профессиями	10.03		
26	Продолжаем знакомство с промышленными профессиями	17.03		
27	Человек трудом красен	24.03		
28	Чтение рассказов о людях труда	07.04		
29	Успеешь сам - научи другого	14.04		
30	Мастер-класс	21.04		
31	Чей участок лучше	28.04		
32	Трудовой десант	05.05		
33	Кулинарный поединок	12.05		
34	Праздник профессий	26.05		