

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Линия жизни»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Линия жизни» основного общего образования является составной частью программы образовательного учреждения, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом рабочей программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Линия жизни» позволит расширить и систематизировать знания обучающихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Цель курса:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
4. Развить коммуникативные способности учащихся.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования (9 класс) в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю (36 ч в год).

Тематическое планирование с указанием количества часов:

| № п/п | Тема | Всего часов | Содержание воспитания с учетом РПВ |
|-------|---------------------------|-------------|---|
| 1 | Введение | 1 | Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры и бережного отношении к окружающей среде. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы |
| 2 | Признаки живых организмов | 4 | Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры и бережного отношении к окружающей среде. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы |
| 3 | Система, многообразие и | 7 | Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры и бережного отношении к |

| | | | |
|---|-------------------------|----|--|
| | эволюция живой природы. | | <p>окружающей среде.</p> <p>Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к живым организмам. Воспитание интереса к познанию живой природы.</p> <p>Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы</p> |
| 4 | Человек и его здоровье | 16 | <p>Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры и бережного отношении к окружающей среде.</p> <p>Интеллектуальное воспитание. Формирование знаний о том, как появился человек и какие изменения произвел на Земле.</p> |
| 5 | Физиология и гигиена. | 5 | <p>Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры и бережного отношении к окружающей среде.</p> <p>Воспитание интереса к познанию живой природы.</p> <p>Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы</p> |